АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б.2 ФИЛОСОФИЯ

Автор: Пасечник А.Ф.., к.ист.н., доцент кафедры экономических и социально-гуманитарных наук

направление подготовки 38.03.04

Государственное и муниципальное управление

Профиль: Эффективное государственное и муниципальное управление

квалификация: Бакалавр

заочная форма обучения

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними |
| УК ОС - 6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС – 6.1. | Способность аргументировать и выражать собственную позицию относительно явлений феноменального и ноуменального мира |

План курса:

**Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни общества Философия, ее предмет и роль в жизни общества. Философия и мировоззрение.**

Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Мировоззрение, мироощущение, миропонимание. Жизненно-повседневное и теоретическое мировоззрение. Эволюция форм мировоззрения. Миф как способ целостного понимания мира. Миф как универсальная, синкретическая форма духовности. Конкретность, эмоциональность, поэтичность мифа. Создание образной картины мира. Функции мифа. Мифологическое и религиозное миросозерцание. Мифотворчество в современном мире.

Философия как теоретическая форма мировоззрения. Философия как мировоззрение. Отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение

Философствование как процесс и результат. Трудность однозначного определения предмета философии. Природа философских проблем. Традиционные проблемы философии и «вечные» вопросы. Области философского знания. Функции философии. Философское и научное познание. Философия и искусство. Философия и религия. Философское познание и нравственность. Философия в системе духовной культуры.**Тема 2.История развития философии.**

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Формирование восточного и западного стиля философствования. Основные черты древневосточной философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией.

Этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Натуралистические школы античности. Проблема первоначала мира в раннегреческой философии. Классический период античной философии. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ. Сократ: морально – этическое учение и метод. Идеализм Платона: метафизика и социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета и её смысл. Аристотель: метафизика, наука, теология.

Характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Теоцентризм и истолкование бытия. Креационизм. Толкование соотношения Бога и мира. Персонализм, авторитаризм, герменевтизм, традиционализм, дидактизм. Основные проблемы средневековой философии. Реализм и номинализм; Божественное предопределение и свобода воли человека; сущность и существование. Влияние идей библии на становление и развитие философской европейской культуры эпохи. Христианское понимание человека.

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм возрожденческой картины мира. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Отношение к античному философскому наследию. Принцип антропоцентризма и философское понимание человека.

Научная революция XVII века и становление механической картины мира, ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Механицизм как мировоззрение и методология. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный метод в познании.. Культ науки и разума. Критика культуры и цивилизации. Принципы детерминизма и механистического материализма. Антропологические идеи французского просвещения.

Характерные черты классической немецкой философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции.

**Тема 3. Онтология (учение о бытии) и гносеология (учение о познании).**

Категория бытия. Объективная и субъективная реальность. Понятие субстанции. Поиски субстанциональных начал бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Категория «материя». Субстратный и субстанциальный подходы к определению категории материя в истории философии. Категория материи вмарксисткой философии. Динамика научных картин мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Онтологический, гносеологический, специально-научный аспекты интерпретации понятия материи.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Онтологические модели бытия. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Движение как свойство бытия. Движение и развитие. Пространственно-временные уровни бытия. Детерминизм и индетерминизм. Системность бытия. Специфическая форма бытия человека в мире. Понятие практики. Природа как предмет философского осмысления. Экологическая проблема в современном мире.

Сознание как проблема философии. Сознание и язык. Самосознание. Познание как предмет философского анализа. Понятие знания. Теоретико-познавательные доктрины. Формы познавательной деятельности и уровни познания. Проблема поиска истины. Концепции истины. Критерии истины.

Истина и мнение. Истина и заблуждение. Научное познание и его специфические признаки. Отличие науки от обыденного познания. Наука как объективное предметное знание. Критерии научности. Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Этика науки.

**Тема 4 Философское учение о развитии (диалектика)**

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Различные значения термина «диалектика». Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Объективная и субъективная диалектика. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни Место диалектики в современной философии.

Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Своеобразие действия закона взаимного перехода количественного и качественного изменений в социально-экономических процессах. Закон единства и борьбы противоположностей

Противоречие каисточник развития. Виды противоречий. Формы и виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Категории движения, развития и отрицания

Связь нового и старого. Смысл отрицания отрицания. Отрицание отрицания как выражение общей тенденции развития. Цикличность проявления закона отрицания отрицания в социально-экономической реальности

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности. Категории диалектики. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития.

**Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины «Ф**илософия»** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: *тестирование*

– при проведении занятий семинарского типа: *реферат,тестирование, коллоквиум*

*-* при осуществлении контроля самостоятельной работы: *проверка конспектов по темам самостоятельного изучения*

Промежуточная аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета с применением метода *устного опроса в интерактивной форме*

**В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

|  |  |
| --- | --- |
| УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними. | сформированы **знания**:   * гражданская позиция, мировоззренческая позиция; * система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода; * Фундаментальных принципов, составляющие основу философских концепций бытия.   сформированы **умения**:   * выявлять обратные связи в системах; * учитывать фактор времени при анализе явлений; * применять знания по философии в процессе профессиональной деятельности   сформированы **навыки**:   * исследования общества как целостного, социально-организованного образования; * применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией; * владения методологическим инструментарием философии. |

|  |  |
| --- | --- |
| УК ОС-6.1 | сформированы **знания:**  - положений философских концепций;  - структуру и методы научного познания;  - исторических форм мировоззрения  сформированы **умения:**  - обосновать собственную позицию с опорой на философские знания;  - определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  сформированы **навыки:**  - адекватного поведения, корректировки своих взглядов и действий;  - анализа современных событий и процессов в жизни общества |

**Основная литература:**

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащеев С.И.—. М.: Проспект, 2011.— 130 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>