

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Петропавловск-Камчатский филиал  
Кафедра экономических и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры экономических и  
социально-гуманитарных наук

Протокол от «\_08\_»\_06\_2019 №\_5\_

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.01.07(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

*(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Государственная служба и кадровая политика**

*(направленность (профиль))*

**магистр**

*(квалификация)*

**заочная**

*(формы обучения)*

**2019**

*(год набора)*

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

**Автор–составитель:**

доктор филологических наук, доцент Токарева Г.А.

**Заведующий кафедрой:**

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой экономических и социально-гуманитарных наук Воробьева Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид практики, способы и формы ее проведения
- 2 Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательского семинара
- 3 Объем и место научно-исследовательского семинара в структуре ОП ВО
- 4 Содержание и структура научно-исследовательского семинара
- 5 Формы отчетности по проведению научно-исследовательского семинара
- 6 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике
- 7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы
  - 7.4. Иные рекомендуемые источники
- 8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Б2.В.04 (П) Научно-исследовательский семинар

Способы проведения практики - стационарная.

## 2. 2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательского семинара

### 2.1. К.М.01.07(П) Научно-исследовательский семинар обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.1	Способность выявлять природу и тенденции развития государственной службы, сущность, задачи и функции государственной службы, нормативно-правовые и организационные основы государственной службы, признаки государственной службы как социального, правового, организационного института, основные профессиональные требования к государственным служащим.
		ПК-4.2	Способность использования возможностей науки в практике управленческой деятельности, знаний методологических основ проведения и организации научных исследований, способности к аналитической работе, умения делать выводы применительно к конкретной управленческой ситуации.
		ПК-4.3	Способность к научно-аналитической работе, умения делать выводы применительно к конкретной управленческой ситуации государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы и кадровой политики. Способность к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, включающей в себя работу с источниковыми базами, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов. Способность применения междисциплинарной практики

		исследования, знакомство с основными релевантными концепциями социальных и гуманитарных наук
--	--	--

**2.2. В результате прохождения научно-исследовательского семинара у обучающихся должны быть сформированы:**

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта, или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>организовывать деятельность органов публичной власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия и ответственность; анализировать программы развития государственной и муниципальной службы; применять инструменты кадрового аудита с целью выработки системных управленческих решений, управления по результатам; осуществлять анализ состояния отраслей бюджетного сектора, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принятых решений, в том числе в условиях кризисных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программные документы по проблемам развития государственной и муниципальной службы</li> </ul>	ПК-4.1	на уровне знаний определяет возможности и технику применения научных методов исследования
		на уровне умений анализирует основные этапы реформирования государственной службы в России; проводит сравнительный анализ функционирования федеральной и региональной государственной службы; анализирует правовые акты и управленческие решения, касающиеся государственной службы;
		на уровне навыков пользуется специальной литературой и самостоятельно подбирает необходимые информационные материалы; владеет навыками обоснования и защиты принятых решений.
	ПК-4.2	на уровне профессиональной деятельности организовывать деятельность органа публичной власти, формировать организационные структуры управления, распределять функции, полномочия. Ответственность.
		на уровне знаний понимает особенности науки как вида познавательной деятельности; имеет представление о методологии проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.
		на уровне умений владеет основными методами проведения научных исследований;
		на уровне навыков анализирует эмпирические данные и использует их в управленческой практике.
		на уровне профессиональной деятельности разрабатывает программные документы по проблемам развития государственной и муниципальной службы
	ПК-4.3	на уровне знаний понимает особенности научного знания; Имеет представление о методологии проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления;
		на уровне умений презентует теоретические концепции

		на уровне навыков владеет основными методами проведения научных исследований. Владеет навыками анализа эмпирических данных и их использования в управленческой практике. Демонстрирует навыки ведения научных дискуссий.
		на уровне профессиональной деятельности применяет инструменты кадрового аудита с целью выработки системных управленческих решений, управления по результату.

### 3. Объем и место научно-исследовательского семинара в структуре ОП ВО

#### Объем научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость К.М.01.07(П) «Научно-исследовательский семинар» составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, 12 часов по заочной форме обучения.

#### Место научно-исследовательского семинара в структуре ОП ВО

К.М.01.07(П) «Научно-исследовательский семинар» предусмотрен для заочной формы обучения в 2-3 семестрах.

К.М.01.07(П) «Научно-исследовательский семинар» входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», является типом производственной практики.

К.М.01.07(П) «Научно-исследовательский семинар» реализуется наряду с освоением дисциплин: К.М.01.06 «Организация и методология научного исследования проблем государственной службы и кадровой политики» в 3-4 семестрах; Б.2В.03 (П) «Научно-исследовательская работа» в 5-6 семестрах.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### 4. Содержание и структура научно-исследовательского семинара

№ п/п	Этапы научно-исследовательского семинара	Виды работ
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы научного исследования», реализуется во 2 семестре		
1.1	Ознакомительный этап	Изучение требований к написанию магистерской диссертации. Определение сферы научного исследования в

		рамках профиля «Государственная служба и кадровая политика».
1.2	Теоретико-методологический этап	Определение актуальности работы, объекта и предмета исследования. Определение теоретической, эмпирической и нормативно-правовой базы исследования. Отбор методов для исследования. Формулировка новизны исследования.
1.3	Аналитический этап	Обзор основных трендов, определяющих развитие системы государственного и муниципального управления, государственной службы и кадровой политики. Выявление связи избранного направления исследования с трендами развития государственной службы. Отбор материала по теме. Освоение основных принципов реферирования. Освоение принципов научной этики в процессе реферирования. Знакомство с принципами цитирования и типами цитат.
1.4	Заключительный этап	Обоснование направления научного исследования в рамках выбранной специальности и специализации. Выявление проблемных точек темы и формулировка перспектив исследования.
Модуль 2. «Структурирование, оформление и презентация научного исследования», реализуется в 3 семестре		
2.1	Подготовительный этап	Изучение законов логики применительно к построению текста. Изучение принципов оформления научного текста, библиографических ГОСТов. Изучение возможностей презентаций для предъявления результатов научного исследования. Знакомство с особенностями научного стиля.
2.2	Теоретико-методологический этап	Обоснование логики исследования и логики построения материала. Освоение методики обобщения и принципов оформления заключительных разделов текста (выводов). Использование законов научной полемики и изучение способов оформления полемических высказываний.
2.3	Аналитический этап	Планирование этапов работы над исследованием. Анализ структурных компонентов исследования. Освоение принципов работы с уровневым планом. Оформление оценочных суждений. Отработка навыков отбора и систематизации материала по теме исследования. Работа с ключевыми словами текста. Анализ и редактирование текста научного исследования.
2.4	Заключительный этап	Отработка навыков структурирования микротем, обобщения изложенного. Освоения навыка публичного научного выступления.

#### Содержание занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество аудиторных часов по очной/очно-заочной/заочной
-------	--------------	--------------------	---

			формам обучения
Модуль 1			
1.	Магистерская диссертация как тип научного исследования	Основные требования к магистерской диссертации. Выбор темы научного исследования. Контекст научного исследования. Степень изученности проблемы. Научно-методический аппарат исследования. Основы методологии социальных наук. Этапы работы над диссертацией.	2
2.	Реферирование научных источников. Цитирование.	Основные законы реферирования научных текстов. Отбор источников для реферирования, анализ содержательных компонентов источника, отбор материала для цитирования. Основания для отбора цитат. Типы цитат и способы введения цитат в научный текст. Этика научного цитирования.	2
3.	Логические основы работы с научными источниками	Отбор реферативного материала в рамках заданной темы. Логическое построение реферативной главы исследования. Место оценочных суждений в системе реферирования. Аргументация в рамках научной полемики.	2
4.	Формирование научной концепции исследования	Определение потенциальных зон исследования. Обоснование актуальности исследования. Контекстный анализ избранной темы. Построение концепции работы. Выбор методов исследования	2
Модуль 2			
5.	Структурирование научного исследования	Общая структура работы на основе концепции. Понятийный и терминологический аппарат исследования. Логика построения микротем. Линейный и уровневый планы. Внутренняя логика раздела. Теория опорных слов. Обобщения и выводы. Специфика раздела «заключение».	2
6.	Оформление и презентация научного исследования	Научный стиль и его особенности. Речевая научная этика и академическая традиция. Отбор материалов для презентации. Технология оформления презентационных материалов. Основы публичного выступления и публичной научной полемики.	2



## 5. Формы отчетности по проведению научно-исследовательского семинара

По итогам научно-исследовательского семинара обучающийся предоставляет:

- формулировку индивидуальной темы исследования с обоснованием выбора;
- оценочную карту и краткий отзыв руководителя практики;
- развернутый отчет о результатах производственной практики, который состоит из титульного листа, оглавления, отчетных материалов по выполнению заданий, списка использованной литературы.

Основная часть отчета о результатах научно-исследовательского семинара включает теоретико-методологический и аналитический разделы в соответствии с перечнем и типами заданий. Общий объем отчета должен быть не менее 15-20 страниц. Типовая структура отчета разрабатывается руководителем практики.

### *Методические рекомендации по оформлению отчета о результатах прохождения практики.*

Отчет о результатах прохождения практики должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Он должен быть грамотно написан, отформатирован, аккуратно оформлен и сброшюрован в папку-скоросшиватель.

Отчет должен иметь титульный лист и оглавление. Образцы титульного листа и оглавления приводятся в Приложении.

Текст отчета выполняется на белой стандартной бумаге формата А4 (210 x 297 мм). Работа печатается через 1,5 интервала компьютерного текста при размере шрифта 14 Times New Roman.

При написании текста поля должны оставаться по всем четырем сторонам листа. Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – 20 мм. Красная строка – 1,25 мм.

Разделы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. После номера раздела точка не ставится. Номер и название раздела ставится на странице в начале заголовка.

Заголовки разделов располагаются посередине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами жирным шрифтом.

Все страницы нумеруются, начиная с оглавления. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля страницы. Страницы текста следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

### **Рекомендованная структура отчета**

#### **Введение**

Цель практики – освоить навыки работы с научными источниками

#### Задачи:

- научиться анализировать научный текст с позиций его логического построения;
- научиться реферировать научные источники;
- освоить технологию цитирования и способы введения цитат в текст;
- научиться анализировать логику научного высказывания;
- получить навык оформления и презентации научного текста.

Тема индивидуального исследования.....

Обоснования актуальности темы.....

Обоснование новизны исследования.....

Указать теоретическую и эмпирическую базы исследования.

## Модуль 1. Магистерская диссертация как тип научного исследования

### Задание 1

1. Представить пять первоисточников по теме диссертационного исследования из ПЗ № 1 в виде таблицы. Прямое копирование готовой аннотации статьи в левом столбце запрещено. Из материала статьи выбирается то, что актуально для темы ВАШЕЙ диссертации. Второй столбец содержит оценочное суждение. Оценочное суждение формируется в научном стиле. Форма глагола 1 л. Ед.ч. заменена на форму глагола 1 л.Мн.ч., или используется безличная форма глагола (не я считаю, а мы считаем, или: необходимо отметить, следует согласиться). Избегайте однотипности вводных и оценочных конструкций. Пример:

№	Аннотированный фрагмент	Оценочное суждение
1.	Статья посвящена теоретическому осмыслению перспектив реализации неовебериянской парадигмы в странах ЕС. Делается вывод о том, что необходимо повышать качество управления на основе включения в процесс формирования государственной политики экспертных и гражданских структур.	Последний тезис является для нас актуальным, так как реформирование института государственной службы в РФ не завершено, и <i>следует учитывать</i> интересы общества в этом процессе.
2.	В статье затрагивается актуальная проблема формирования структуры человеческого капитала как важной составляющей процесса реформирования государственной службы. Включение в структуру человеческого капитала личностных качеств работника, способствующих построению его карьеры, по мнению авторов, оставляет широкий маневр для профессионального роста государственного служащего на основе развития его индивидуальных способностей.	Данное суждение, с нашей точки зрения, является основополагающим для рассмотрения проблемы лидерства в системе государственной службы.

### Задание 2

Выполнить задание на слайде 8 (Презентация «Реферирование и аннотирование»).

- **Вставить в текст аннотации необходимые глаголы или краткие причастия**

В статье ... проблема управления инвестициями в человеческий капитал государственной службы в связи со спецификой понятия «человеческий капитал» применительно к сфере государственного управления. ....специфические свойства человеческого капитала, актуальные для государственной гражданской службы. ....структура человеческого капитала применительно к государственным служащим. ....принципы инвестирования в человеческий капитал государственной службы, и ....проблема управления инвестиционными рисками. Формирование кадрового резерва государственной службы .... как инвестиция в человеческий капитал социума в рамках инновационных изменений в кадровой политике государства. Особое внимание ....инвестициям в образование

государственных служащих. ....специальные образовательные технологии в работе с кадровым резервом государственной службы.

## **Модуль 2. «Структурирование и оформление научного текста»**

### **Задание 1. Логическая иерархия**

*Постройте микротемы в логической последовательности. Превратите линейный план в уровневый план*

Тема: Стимулирование социально-экономического развития региона на основе создания территорий опережающего развития (ТОР)

- История формирования института территорий опережающего развития.
- Общая характеристика экономики Камчатского края
- Стимулирование социально-экономического развития Камчатского края на основе создания территорий опережающего социально-экономического развития
- Нормативная правовая база территорий социально-экономического развития
- Территории опережающего социально-экономического развития: теоретические аспекты и развитие
- Информационное сопровождение процесса стимулирования развития края.
- Развитие института государственно-частного партнерства на территории края.
- Теоретические основы проблемы территорий опережающего развития: понятие, цели, сущность и принципы
- Механизмы стимулирования развития ТОСЭР «Камчатка».
- Тенденции развития территорий опережающего развития: отечественный и зарубежный опыт
- Процесс создания, характеристика и анализ развития ТОСЭР «Камчатка»
- Формирование благоприятного инвестиционного климата
- Обеспечение налоговых преференций

### **Задание 2. Причинно-следственные (каузальные) связи.**

*Выберите из своей курсовой работы (любой) один раздел. Приведите его полностью. Выделите в тексте раздела сформулированные выводы. Если выводы делались не по разделам, а по главам, сформулируйте его специально в рамках задания. В выводах должно содержаться краткое суммирование того, что содержалось в разделе.*

### **Задание 3. Оформление научного исследования**

Продемонстрируйте на реферируемом материалы различные способы введения цитат (не менее пяти примеров). Оформите материал в таблице.

№	Фрагмент текста реферата с цитатой	Тип цитаты
1.	Статья посвящена теоретическому осмыслению перспектив реализации неовебериянской парадигмы в странах ЕС. Делается вывод о том, что «необходимо	Частичная цитата

	повышать качество управления на основе включения в процесс формирования государственной политики экспертных и гражданских структур»[2, с.18].	
2.	<p><i>Автор пишет:</i> «Процессы, которые идут в экономике страны, должны быть фиксированы в фактах, цифрах, представленных в графиках и диаграммах»[4, с.12].</p> <p>«Проектный офис – это необходимая структура любого органа исполнительной власти, осуществляющая проектную деятельность», - сказано в Положении[2, с. 4].</p> <p>«Эта устойчивость - утверждает автор, - невозможна без регулятивных мер Центробанка»</p>	<p>.Полная цитата</p> <p>Полная цитата с разрывом</p>

#### Задание 4.

Создать презентацию, представляющую микротему индивидуального исследования (объем 5-7 слайдов)

#### Заключение

Рефлексия:

#### Анкета

Что для вас представляет главную трудность в написании диссертации:

- 1) Недостаточность знаний в области государственного управления.
- 2) Сложность в подборе материала.
- 3) Сложность в определении проблемных точек по теме.
- 4) Сложность в построении материала.
- 5) Сложность в речевом оформлении материала.

### 6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

#### 6.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

**6.1.1. В ходе реализации практики Б2.В.04 (П) «Научно-исследовательский семинар» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:** на каждом этапе руководители научно-исследовательского семинара контролируют выполнение задания обучающихся и фиксируют оценки в информационной карте.

Информационная карта магистранта Иванова И.И. 19 -1-МЗК			
Модуль 1 «Теоретико-методологические основы научного исследования»			
№	Тип задания	Оценка	Количество попыток
1.	Реферирование и цитирование	4, 5	2

2.	Освоение логики отбора материала	4	1
3.	Освоение логики построения материала	3, 4	2
4.	Обоснование выбора и актуальности темы	4	1
Итоговая оценка по модулю			4
<b>Модуль 2 «Структурирование и оформление научного текста»</b>			

**6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением следующих методов (средств):** устная защита отчета по научно-исследовательскому семинару, письменное выполнение индивидуальных заданий.

## **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Специальные оценочные средства при проведении текущего контроля успеваемости не применяются.

## **6.3 Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.1	Способность выявлять природу и тенденции развития государственной службы, сущность, задачи и функции государственной службы, нормативно-правовые и организационные основы государственной службы, признаки государственной службы как социального, правового, организационного института, основные профессиональные требования к государственным служащим.
		ПК-4.2	Способность использования возможностей науки в практике управленческой деятельности, знаний методологических основ проведения и организации научных исследований, способности к аналитической работе, умения делать выводы применительно к конкретной управленческой ситуации.
		ПК-4.3	Способность к научно-аналитической работе, умения делать выводы применительно к конкретной управленческой ситуации государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы и кадровой политики. Способность к научно-исследовательской и

			<p>научно-педагогической деятельности, включающей в себя работу с источниками базами, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов.</p> <p>Способность применения междисциплинарной практики исследования, знакомство с основными релевантными концепциями социальных и гуманитарных наук</p>
--	--	--	--

### Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 40% из 100% (или 40 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам защиты отчета по практике и ответов на вопросы; 30% из 100% (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам отзыва руководителя практики от организации; 30% из 100 (или 20 баллов из 100) - вклад по результатам отзыва руководителя практики от Академии.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе

	междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

\* Типовые задания для промежуточной аттестации содержатся в разделе «Типовая структура отчета» (задания 1.2,3 по модулям)

#### **6.4 Методические материалы**

Подготовка комплекта документов, перечисленных в п.5, является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не представившие в полном объеме все документы, не допускаются к сдаче зачета.

Основанием для допуска обучающегося к защите является подготовленный в соответствии с изложенными в п. 5 требованиями пакет документов. Защита отчета по практике предполагает подготовку обучающимся короткого доклада (5-7 минут) и ответы на вопросы по существу отчета. Оценка промежуточной аттестации по практике проставляется в приложение к диплому.

### **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

#### **7.1. Основная литература**

1. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М.С. Мокия; Гос. ун-т управления, Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. – М.: Юрайт, 2014. – 310 с. - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». URL: <http://www.biblio-online.ru>

2. Назаркин В.Г., Сергеев В.Е., Верёвкин Н.И., Давыдов Н.А. Методология научного творчества: учебное пособие. Санкт-Петербург: Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

## 2. Дополнительная литература

1. Гаврилов М. В. Научная работа. Методика и практика: учебное пособие / Гаврилов М.В., Никитина О.В., Тяпугина Н.Ю. – Саратов: Лахнев Ю.В. (ИД "МарК"), 2014. – 344 с.
2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 234 с.
3. Рекомендательные стандарты оформления результатов научно-исследовательских работ и научно-педагогической практики. Специальность "Юриспруденция": учебно-методическое пособие / [авт. кол.: А.И. Иншакова и др.]; под общ. ред. А.О. Иншаковой, М.Ю. Козловой. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 340 с.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. Код доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
5. Фотина Л.В. Формирование научно-исследовательских компетенций в процессе освоения магистерской программы /Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России: межвузовский сборник научных статей /Под общ. ред. Фотиной Л.В. – М.: МАКС Пресс, 2014. - С. 5-7.
6. Фотина Л.В., Литвин И.Ю. Формирование типовых компетенций государственных гражданских служащих /Вопросы совершенствования системы государственного управления в современной России: Сборник научных статей /Под общ. ред. Фотиной Л.В. – М.: МАКС Пресс, 2016. – С. 330 – 344.

## 7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31, ст. 3215.
3. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 22, ст. 2063.
4. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 марта 2007 г. N 10 ст. 1152.
5. Указ Президента РФ от 11.08.2016 N 403 "Об Основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016 - 2018 годы"
6. Постановление Правительства РФ от 03.03.2017 N 256 "О федеральной государственной информационной системе "Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации"
7. Распоряжение Правительства РФ от 12.09.2016 N 1919-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации Основных направлений развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016 - 2018 годы", утв. Указом Президента РФ от 11.08.2016 N 403



#### 7.4. Иные источники

##### *Справочные системы*

1. [www.nns.ru](http://www.nns.ru) / -Национальная электронная библиотека
2. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) / – Российская государственная библиотека
3. [www.biznes-karta.ru](http://www.biznes-karta.ru) / -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
4. [www.rbs.ru](http://www.rbs.ru) / – Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
5. [www.aport.ru](http://www.aport.ru) / – Поисковая система
6. [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) / – Поисковая система
7. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) / – Поисковая система
8. [www.businesslearning.ru](http://www.businesslearning.ru) / – Система дистанционного бизнес образования
9. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
10. <http://www.garant.ru/> – Гарант

#### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для организации практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальный зал библиотек.

Кроме того, обучающемуся должны быть предоставлены письменные канцелярские принадлежности.

У обучающихся должен быть доступ к сети Интернет, информационно-справочной системе «Гарант», Электронно-библиотечной системе Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечной системе ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>

Рекомендуемые дополнительные информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Петропавловский филиал РАНХиГС**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Образовательная программа: Государственная служба и кадровая политика

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

**Автор отчета**

Магистрант 1 курса, 19-1-мзк группы

Иванов И.И.

---

(подпись)

**Руководитель практики**

д.ф.н., доцент, профессор кафедры  
экономических и

социально-гуманитарных наук

---

Токарева Г.А.

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Петропавловск — Камчатский 202.. г.